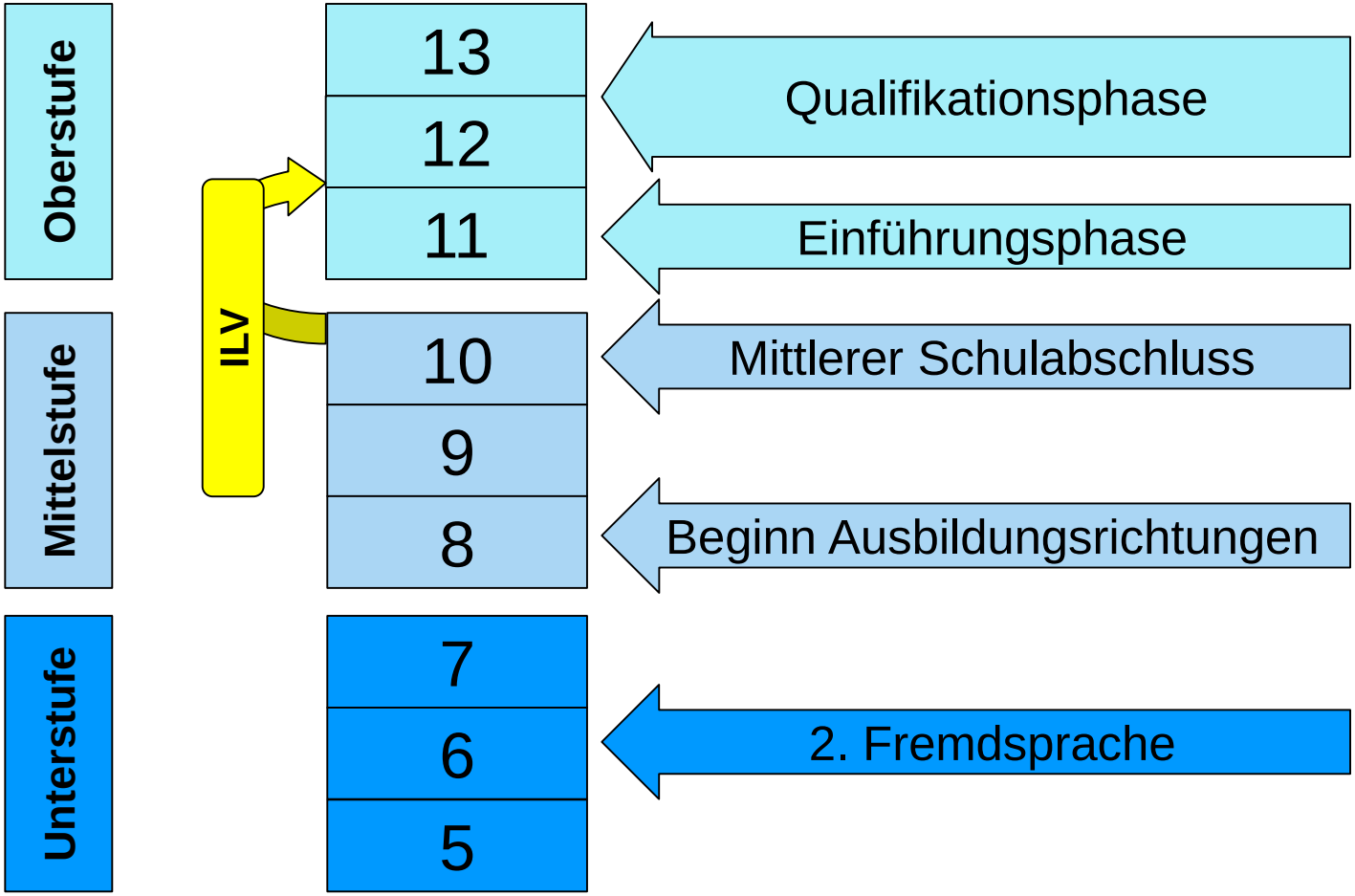
Individuelle Lernzeitverkürzung im neunjährigen Gymnasium

Informationsabend

Aufbau des neunjährigen bayerischen Gymnasiums



Zentrale Merkmale des Konzepts

strukturiertes Förder- und Begleitangebot

Flexibilität; individuelle Förderung

Vermeidung übergroßer Zusatzbelastungen

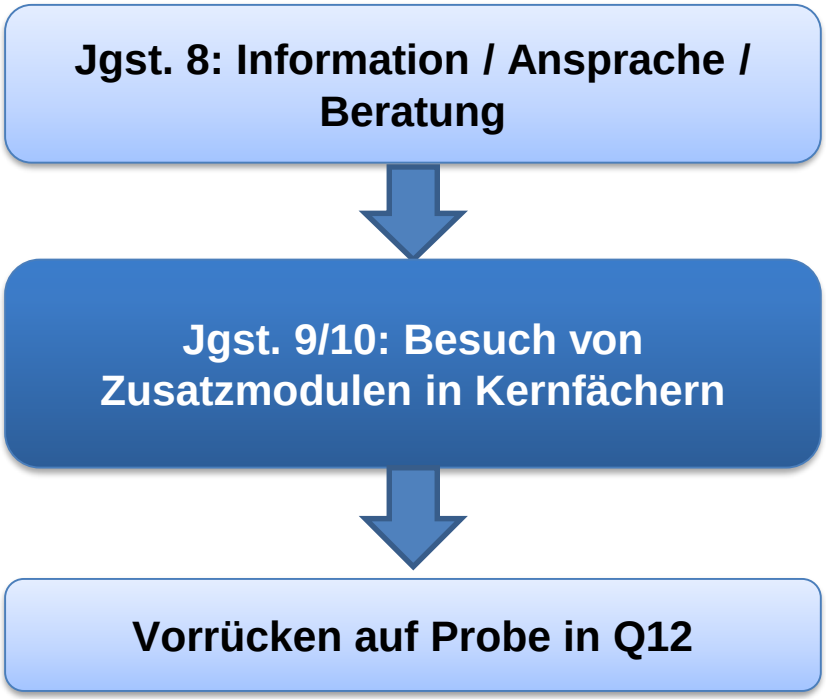
Individuelle Lernzeitverkürzung

Leistungs-bereitschaft; Selbstständigkeit

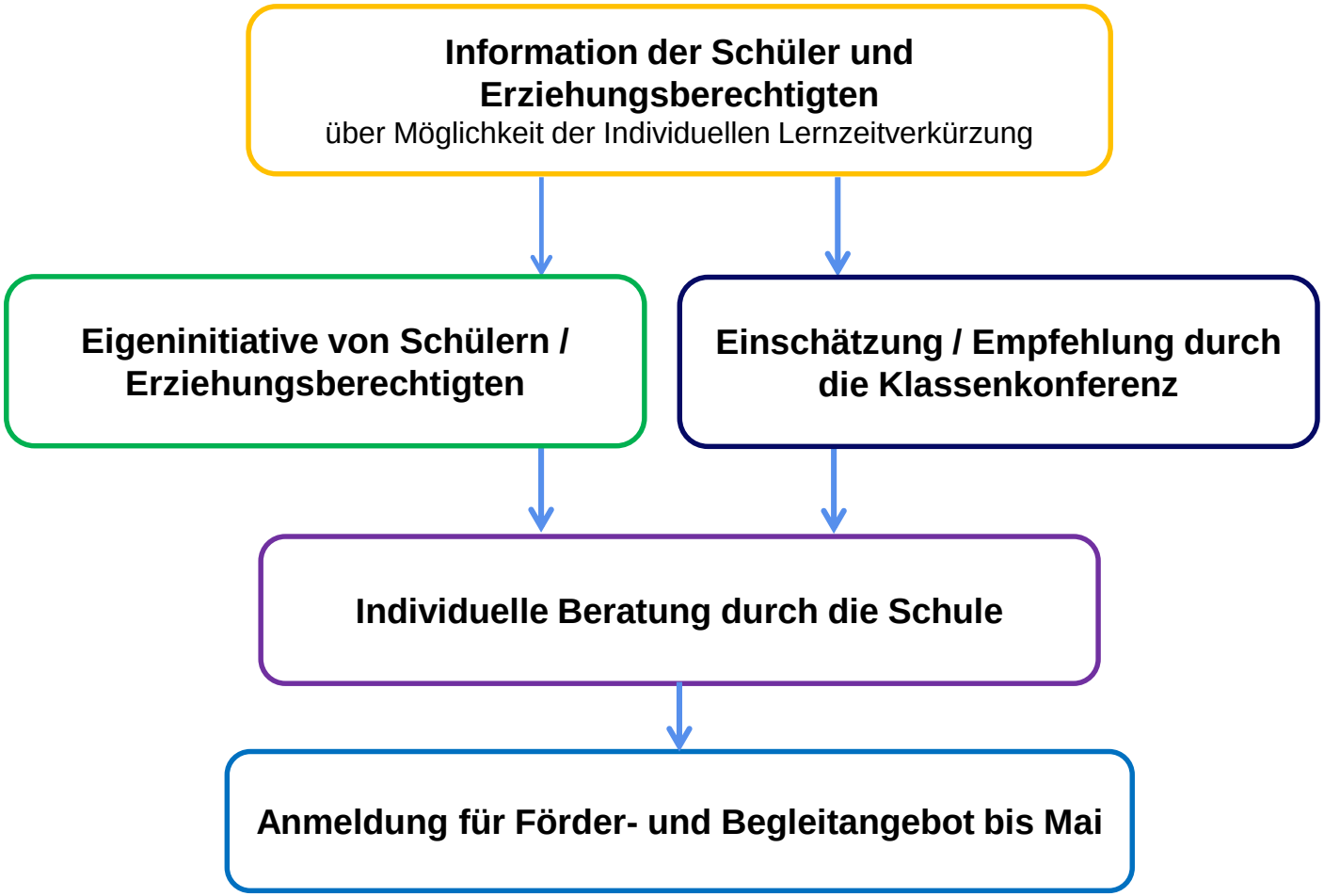
ansprechender Weg zum Abitur nach 8 Jahren

auch vor Auslandsaufenthalt nutzbar

Struktur des
Förder- und Begleitangebots


Jgst. 8: Information / Ansprache / Beratung
Jgst. 9/10: Besuch von Zusatzmodulen in Kernfächern
Vorrücken auf Probe in Q12

Jahrgangsstufe 8:
Information und Beratung


Information der Schüler und Erziehungsberechtigten
über Möglichkeit der Individuellen Lernzeitverkürzung
Eigeninitiative von Schülern / Erziehungsberechtigten
Einschätzung / Empfehlung durch die Klassenkonferenz
Individuelle Beratung durch die Schule
Anmeldung für Förder- und Begleitangebot bis Mai

Jahrgangsstufe 9/10:
„Modulphase“

MODUL

- für den Start in Q 12 zentrale Kompetenzen und Inhalte
- Vertiefung und Erweiterung grundlegender Arbeitstechniken und Fertigkeiten aus Jgst. 9/10
- keine lückenlose Auseinandersetzung mit dem Stoff der Jgst. 11
- regelmäßige und aktive Teilnahme der Schülerinnen und Schüler

Seminar

(zweistündig – in der Schule)

- fachlicher Input
- Besprechung der Schülerbeiträge
- wöchentlicher Wechsel der Fächer

Studierzeit

(zwischen den Seminaren – zu Hause)

- selbständige Auseinandersetzung mit den gestellten Themen
- Lernaufgaben / mebis
- Mentoring / Lerncoaching durch den Modul-leiter

Beteiligte Fächer

Jgst. 9	D	M	FS*	
Jgst. 10	D	M	FS*	Profil*

**Festlegung durch die Schule*

Umsetzungsbeispiel Jgst. 9 (rollierendes System)**:**

<table>
<tr><th></th><th>Deutsch</th><th>Mathematik</th><th>Fremdsprache</th></tr>
<tr><td>Woche 1</td><td>Seminar</td><td></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Woche 2</td><td rowspan="2">Studierzeit</td><td>Seminar</td></tr>
<tr><td>Woche 3</td><td rowspan="2">Studierzeit</td><td>Seminar</td></tr>
<tr><td>Woche 4</td><td>Seminar</td><td rowspan="2">Studierzeit</td></tr>
<tr><td>Woche 5</td><td rowspan="2">Studierzeit …</td><td>Seminar</td></tr>
<tr><td>Woche 6 …</td><td>Studierzeit …</td><td>Seminar …</td></tr>
</table>

Ausgestaltung der Zusatzmodule

Jgst. 9

Erwerb und Vertiefung zentraler Kompetenzen und Arbeitstechniken
(auch fächerübergreifend)

Methoden-kompetenz

Strategien zur Lösung komplexer Probleme

Selbst-kompetenz
(z. B. Lerntechniken)

D: Schreib-training

E, F: Sprach-mittlung

L: ÜS-Training, Lexikon-arbeit

M: Beweisen, logisches Argumen-tieren

M: Analyse-fähigkeit

Ausgestaltung der Zusatzmodule

Jgst. 10

Inhaltliche, fachspezifische Vorbereitung auf Q 12

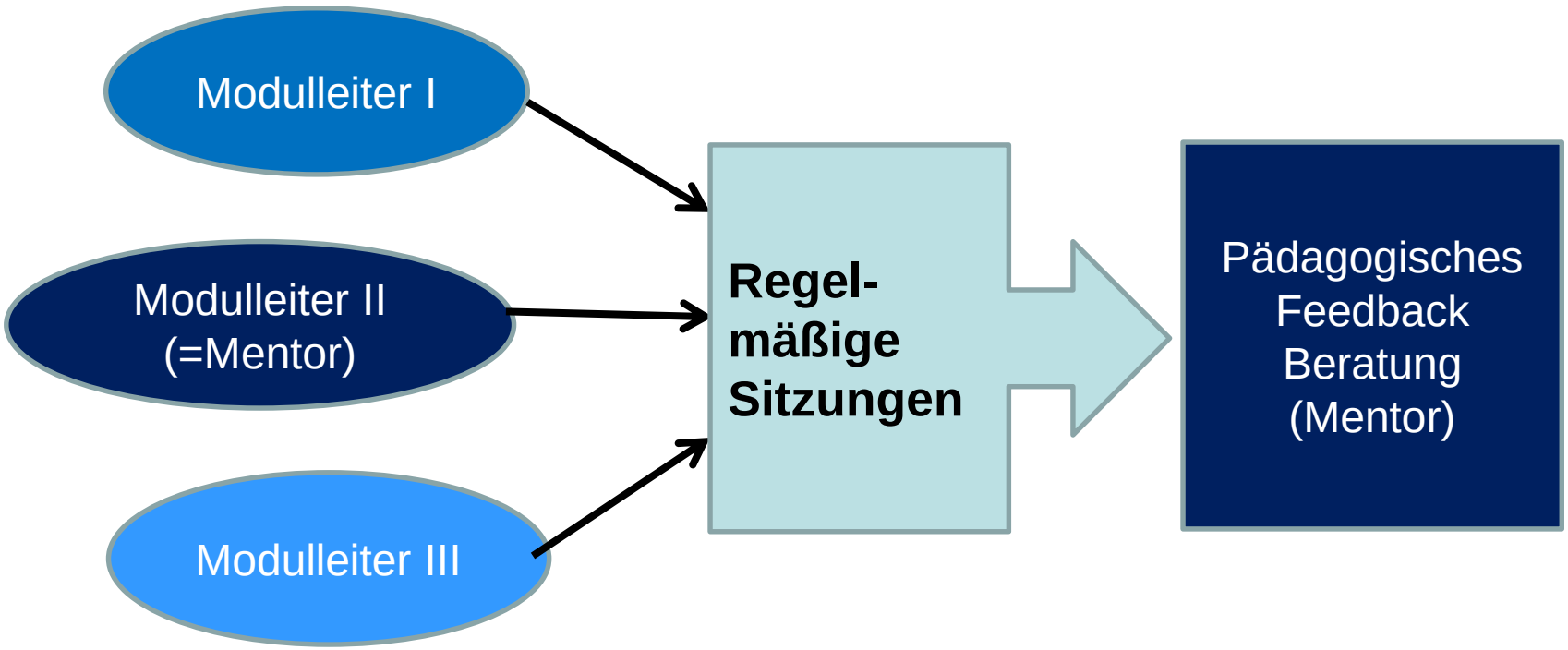
- **Fachliche Orientierung am LP Jgst. 11**
- **Fokus auf für Q12 zentrale Inhalte / Kompetenzen**
- **<u>im Einzelfall</u> Vorverlagerung von Inhalten / Kompetenzen aus Jgst. 11**

Pädagogische Begleitung

- **Regelmäßiges pädagogisches Feedback** über **individuelle Entwicklung und Leistungsfortschritt** in der Modulphase

- **Mentor** als fachunabhängiger **Ansprechpartner** und individueller **Begleiter**

Pädagogische Begleitung



Ende der Jahrgangsstufe 10

- Nochmalige **intensive Beratung:**
  - Lernzeitverkürzung nach Leistung / Entwicklung empfehlenswert?
  - Lernzeitverkürzung weiterhin gewünscht?
- **Entscheidung über Lernzeitverkürzung bei Schülern / Eltern**

  (regelmäßige und aktive Teilnahme an den Modulen vorausgesetzt)

Fragen?